Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс

к учебнику А.В.Полякова 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Д/З | Дата план | Дата факт | Тема урока | Планируемые результаты | Форма организации | Форма контроля |
| предметные | метапредметные | личностные |
| знать | уметь |
| 1. | № 1 | 02.09.16 |  | **Тема «Виды предложения»** Виды предложений по цели высказывания | предложения по цели высказывания;нераспространенные и распространенные предложения; | научится различать предложения по цели высказывания и выделять грамматическую основу, находить второстепенные члены предложения,способен дополнять нераспространенные предложения до распространенных,пробует создавать разные виды текстов с использованием разных видов предложений | **Регулятивные:**– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составлять план действий при отработке способа,– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**Познавательные:**– выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;– выстраивать логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;– учиться подтверждать аргументы фактами;– прогнозировать последствия коллективных решений;– организовывать учебное взаимодействие в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Организация совместной учебной деятельности, парная, групповая работа | Текущий |
| 2. | №4 | 05.09.16 |  | Восклицательные предложения |  |  | Контрольно-оценочная деятельность | Текущий |
| 3. | №7 | 06.09 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  | Организация совместной учебной деятельности | Текущий  |
| 4. | №12 | 07.09 |  | **Тема «Главные и второстепенные члены предложения» 10 ч**Главные члены предложения. |  | Контрольно-оценочная деятельность | Текущий |
| 5. | №14 | 08.09 |  | Главные члены предложения – основа предложения. |  |  |  | Фронт. Раб. | Текущий |
| 6. | №19 | 09.09 |  | Главные члены предложения. |  |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности, групповая | Текущий |
| 7. | №20 | 12.09 |  | Подлежащее, выраженное местоимением ***Словарный диктант*** |  |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности, инд.работа | Текущий |
| 8. | №27,30 | 13.09 |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении |  |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 9. | №33 | 14.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 10. | №36 | 15.09 |  | **Обучающее изложение****(урок 22)** |  |  |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация  | Текущий |
| 11. | №38,39 | 16.09 |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание |  |  |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация  | Текущий |
| 12. | №40 | 19.09 |  | Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание |  |  |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 13. |  | 20.09 |  | **Вводный диктант** |  |  |  |  | Контрольно-оценочная деятельность | Тематический |
| 14 | №43 | 21.09 |  | **Тема «Корень» 3 ч**Работа над ошибками Состав слова. Корень. Однокоренные слова.  | Знать части слова | различать и выделять корень в однокоренных словах, способен контролировать правильность объединения слов в группу, анализировать предложенную схему слова | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– учиться подтверждать аргументы фактами;– организовывать учебное взаимодействие | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке | Разноуровневые задания, инд.работаКоррекция знаний | Текущий |
| 15 | №45 | 22.09 |  | Однокоренные слова |  |  |  | Текущий |
| 16. | №47 | 23.09 |  | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов |  |  |  | Упражнения, практикум | Текущий |
| 17. | №49 | 26.09 |  | **Тема «Корень и суффикс» 8ч**Состав слова. Суффикс***Словарный диктант*** | основные части слова (изученные), словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, | различать и выделять основные части слова (изученные), способен формулировать словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными суффиксами, моделировать новые слова и объяснять их значение | **Регулятивные:**– выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;**Коммуникативные:**– учиться подтверждать аргументы фактами; – организовывать учебное взаимодействие в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 18. | №56 | 27.09 |  | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик –  |  |  |  |  | Упражнения, практикум | Текущий |
| 19. | №59,61 | 28.09 |  | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов |  |  |  |  | Презентация заданий | Текущий |
| 20. | №62 | 29.09 |  | **Сочинение** |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 21. | №69 | 30.09 |  | Работа над ошибками. Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов |  | Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 22. | №76 | 03.10 |  | Диалог, монолог |  | Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий *диалог и монолог.* Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий  |
| 23. |  | 04.10 |  | **Диктант по теме Корень и суффикс** |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
| 24. | №78 | 05.10 |  | **Анализ диктанта** |  |  |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 25. | №81 | 06.10 |  | **Тема «Приставка» 5 ч**Состав слова. Приставка – часть слова | основные части слова, выделять приставку в словах, а также словообразующую роль и значения приставок в словах, | различать основные части слова, выделять приставку в словах, а также формулировать словообразующую роль и значения приставок в словах, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными приставками, моделировать новые слова и объяснять их значения. | **Регулятивные:**– выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– проявлять интерес к различным точкам зрения;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;– делать выводы на основе обобщения знаний | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;понимание причин успехов и неуспехов в учебе | Индив. работа | Текущий |
| 26. | №87 | 07.10 |  | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - |  | Индив. работа | Текущий |
| 27 | №99 | 10.10 |  | Правописание слов с приставками над -, на -, за - |  |  | Текущий |
| 28 | №103 | 11.10 |  | Разбор слов по составу ***Словарный диктант*** |  |  | Текущий |
| 29 |  | 12.10 |  | Разбор слов по составуПроверочная работа |  |  |  |  | Совместная деятельность | Текущий |
| 30 | №109, 110 | 13.10 |  | **Тема «Приставка и предлог» 6 ч**Приставка и предлог | основные части слова, отличать предлог от приставки | описывать свои наблюдения и переживания, задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы, различать основные части слова, отличать предлог от приставки, выделять приставку в словах, формулировать словообразующую роль каждой части слова, моделировать слова заданного состава. | **Регулятивные:**– выделять учебную задачу на основе освоенного и неизвестного;– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений.**Коммуникативные:**– подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта при работе в группе | Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Развитие орфогр.зоркости | Текущий |
| 31 | №111, 112 | 14.10 |  | **Обучающее изложение**  |  | Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами |  |  | Развитие орфогр.зоркости | Текущий |
| 32 | №113 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |  | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами |  |  | Развитие орфогр.зоркости. Работа в группах. | Текущий |
| 33 | №114 | 18.10 |  | Правописание приставок и предлогов.  |  | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами |  |  | Фронт.работа | Текущий |
| 34 |  | 19.10 |  | **Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»** |  | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  |  | Презентация, проекты | Тематический |
| 35 | №115 | 20.10 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |  | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания слов с приставками и предлогами |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 36 | №119, 121 | 21.10 |  | **Тема «Окончание» 3 ч**Состав слова. Окончание | основные части слова, словообразующую роль каждой части слова, причины изменения формы слова | научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, конструировать алгоритм разбора слова. Ученик научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, сконструировать алгоритм разбора слова по составу. | **Регулятивные:**– выделять учебную задачу на основе освоенного и неизвестного;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– использовать сравнения для установления общих свойств объектов; **Коммуникативные:**– подтверждать аргументы фактами;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– вырабатывать критерии оценки | Воспитание этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности | Самоконтроль  | Текущий |
| 37 | №124 | 24.10 |  | Начальная форма имён существительных |  | Освоение понятия *начальная форма имени существительного.* Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 38 | №128 | 25.10 |  | Разбор слов по составу. Окончание |  | Развитие навыка последовательности действий в разборе слова по составу. Формирование умения составлять графические схемы по теме урока |  |  |  | Текущий |
| 39 | №132 | 26.10 |  | **Тема «Основа слова» 6 ч**Состав слова. Основа слова ***Словарный диктант*** |  | Освоение понятия *основа слова,* формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 40 | №140 | 27.10 |  | Разбор слов по составу.Диктант "Соствав слова" | Освоение понятия *основа слова,* формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы |  |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 41 | №144 | 28.10 |  | **Сочинение «Осень в парке»** |  | Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 42 | №146 | 31.10 |  | Работа над ошибками. Разбор слов по составу |  |  |  |  | Совместная деят-тьКоррекция знаний | Текущий |
| 43 | №148 | 11.11 |  | Безударные гласные в корне слова |  | Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей |  |  | Работа парная  | Текущий |
| 44 | №150 | 14.11 |  | Разбор слов по составу | Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 45 | №157 | 15.11 |  | **Тема «Слова с двойными согласными» 6ч**Слова с двойными согласными |  | Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем **Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– самостоятельно перестраивать известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;– определять последовательность действий для решения предметной задачи.**Коммуникативные:**– подтверждать аргументы фактами | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Представление о своей этнической принадлежности | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 46 | №159 | 16.11 |  | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными |  |  |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 47 | №164 | 17.11 |  | Разбор слов с двойными согласными по составу ***Словарный диктант*** |  | Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте |  |  |  | Текущий |
| 48 | №165 | 18.11 |  | Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу | Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте | Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 49 |  | 21.11 |  | **Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»** |  | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |  |  | совместная деят-ть | Тематический |
| 50 | №166 | 22.11 |  | Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу  | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 51 | №172 | 23.11 |  | **Тема «Сложные слова» 6 ч**Образование сложных слов |  | познакомится со способами образования сложных слов, научится применять изученный способ при написании слов с данной орфограммой, находить в тексте слова с данной орфограммой, основание для классификац |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 52 | №174 | 24.11 |  | Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них |  | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 53 | №176 | 25.11 |  | Правописание сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 54 | №178 | 28.11 |  | Правописание сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 55 | №183 | 29.11 |  | **Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой*»*** | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  |  | Текущий |
| 56 | №185 | 30.11 |  | Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 57 | №188 | 01.12 |  | **Тема «Парные согласные звуки в середине слова» 10 ч**Парные согласные звуки в середине слова |  | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова |  |  | Фронт.работа | Текущий |
| 58 | №190, 191 | 02.12 |  | Правописание парных согласных звуков в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 59 | №192 | 05.12 |  | Парные согласные звуки в конце слова ***Словарный диктант***  | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной |  |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 60 | №197 | 06.12 |  | Парные согласные звуки в конце и в середине слова |  | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 61 | №198 | 07.12 |  | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова |  | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной |  |  | Совместная деят-ть | Текущий |
| 62 | №200 | 08.12 |  | Обучающее изложение «Кто живёт в дупле» |  |  |  |  | Совместная деят-ть | Тематический |
| 63 | №205 | 09.12 |  | Анализ изложений. Работа над ошибками.  |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность |  |
| 64 | №214 | 13.12 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме | Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме | Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме |  |  | Текущий |
| 65 |  | 14.12 |  | **Диктант по теме: «Правописание парных согласных»** |  | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Тематический |
| 66 | №225, 226 | 15.12 |  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 67 | №227 | 16.12 |  | **Тема «Слова с непроизносимыми согласными» 11ч**Слова с непроизносимыми согласными |  | научится образовывать слова с непроизносимыми согласными, применяя изученный способ, находить в тексте слова на данную орфограмму, осуществлять поиск информации о данных словах в словарях и справочниках | **Регулятивные:**– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– осознавать уровень и качество выполнения работы;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– самостоятельно конструировать новый способ действия **Коммуникативные:**– проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения;– участвовать в учебном диалоге | Представление о своей этнической принадлежностиОсознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 68 | №229 | 19.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 69 | №230 | 20.12 |  | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить ***Словарный диктант*** |  | Развитие речевого слуха. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 70 | №233, 235 | 21.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  | Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы | Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы |  |  | Парная работа | Итоговый |
| 71 | №237 | 22.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 72 |  | 23.12 |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый |
| 73 | №239 | 26.12 |  | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 74 |  | 27.12 |  | **Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные»****Тест** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический  |
| 75 | №243 | 28.12 |  | Работа над ошибками.Правописание непроизносимых согласных |  | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 76 | №248 | 29.12 |  | **Сочинение «Школьная ёлка»** | Развитие речи. Формирование орфографической зоркости. Освоение умения передавать свои мысли письменно |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 77 |  | 30.12 |  | Работа над ошибками | Формирование умения работать над ошибками | Формирование умения работать над ошибками | Формирование умения работать над ошибками |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 78 | №250 | 16.01.17 |  | **Тема «Словоизменение и словообразование» 5 ч**Понятие о словоизменении |  | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. |  |  | Парная работа | Текущий |
| 79 | №251 | 17.01 |  | Словообразование |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 80 | №256, 258 | 18.01 |  | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 81 | №259 | 19.01 |  | **Сжатое изложение (№ 262)** | Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. | Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. |  |  | Парная работа | Текущий |
| 82 | №262 | 20.01 |  | Работа над ошибками в изложении |  | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 83 | №265 | 23.01 |  | **Тема Изменение имен существительных по падежам 3 ч**Изменение имён существительных по падежам | знать способ определения склонения у имен существительных, падежи у имен существительных | научится определять падежи у имен существительных, различать три склонения у имени существительного, знать способ определения склонения у имен существительных, использовать данный способ на практике. | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге,– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;**Познавательные**:– делать выводы на основе обобщения знаний; информацию, представленную в разных формах;– определять последовательность действий для решения предметной задачи.**Коммуникативные:**– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Самостоятельная работа | Текущий |
| 84 | №268 | 24.01 |  | Начальная форма имён существительных ***Словарный диктант*** |  | Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 85 | №269, 273 | 25.01 |  | Постановка вопросов к существительным |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 86 | №283 | 26.01 |  | **Тема « Три склонения имен существительных» 8 ч** Три склонения имён существительных | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 87 | №285 | 27.01 |  | Первое склонение имён существительных |  | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 88 | №288 | 30.01 |  | Второе склонение имён существительных |  |  | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  | Парная работа | Текущий  |
| 89 | №294 | 31.01 |  | Третье склонение имён существительных |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 90 |  | 01.02 |  | **Диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»** |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Тематический |
| 91 | №296 | 02.02 |  | Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа |  |  | Парная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 92 | №297 | 03.02 |  | **Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный…»** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 93 | №300 | 06.02 |  | Работа над ошибками | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже |  | Фронтальная, совместная деят-ть Коррекция знаний | Текущий |
| 94 | №304 | 07.02 |  | **Тема « Первое склонение имен существительных 17 ч**Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. ***Словарный диктант*** | знать способ определения склонения у имен существительных | научится определять падежи у имен существительных, различать особенности первого склонения у имени существительного, знать способ определения склонения у имен существительных, использовать при выполнении практических заданий. | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;– определять последовательность действий для решения предметной задачи. **Коммуникативные:**– подтверждать аргументы фактами;– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Развитие интереса к познанию русского языка;ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;самооценки на основе заданных критериев;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Парная работа | Текущий |
| 95 | №310 | 08.02 |  | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 96 | №313 | 09.02 |  | Определение падежа существительных первого склонения | Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  | Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 97 | №317 | 10.02 |  | Окончания существительных первого склонения в родительном падеже |  |  |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 98 | №320 | 13.02 |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения |  | Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  |  |  |  | Текущий |
| 99 | №324 | 14.02 |  | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах | Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи |  | Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 100 | №327 | 15.02 |  | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 101 | №329 | 16.02 |  | **Изложение с элементами сочинения** |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 102 | №331 | 17.02 |  | Работа над ошибками***.*** Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения |  |  | Самостоятельная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 103 | №337 | 20.02 |  | Определение падежа имён существительных первого склонения ***Словарный диктант*** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 104 | №340, 344 | 21.02 |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 105 |  | 24.02 |  | **Контрольное списывание** | Развитие навыка аккуратного и правильного письма | Развитие навыка аккуратного и правильного письма | Развитие навыка аккуратного и правильного письма |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 106 | №346 | 27.02 |  | Работа над ошибками.Творительный падеж имён существительных первого склонения |  |  |  |  | Парная работаКоррекция знаний | Текущий  |
| 107 | №350 | 28.02 |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. **Словарный диктант** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 108 | №352, 353 | 01.03 |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму |  |  | Оценочная работа |  |
| 109 | № | 02.03 |  | **Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки |  |  |  | Тематический  |
| 110 | №354 | 06.03 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-тьКоррекция знаний | Текущий |
| 111 | №359 | 07.03 |  | **Тема « Множественное число имен существительных 1-го склонения» 2 ч**Множественное число имён существительных первого склонения |  | Развитие умения склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |  | Парная работа | Текущий |
| 112 | №363 | 09.03 |  | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе *Словарный диктант* | Развитие умения склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 113 | №366 | 10.03 |  | **Тема «Второе склонение имён существительных» 6ч**Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием | способ определения падежных окончаний имен существительных | научится изменять имена существительные мужского рода второго склонения по падежам и правильно записывать окончания этих существительных; сможет применять способ определения падежных окончаний имен существительных, воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, а также оценивать текст, находить в нем смысловые ошибки. | **Регулятивные:**– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– пробовать самостоятельноперестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;– создавать текст-описание проведенных наблюдений.**Коммуникативные:**– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | Развитие интереса к познанию русского языка;ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;самооценки на основе заданных критериев;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры | Парная работа | Текущий |
| 114 | №369 | 13.03 |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 115 | №376 | 14.03 |  | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 116 | №380 | 15.03 |  | Сочинение «Мой самый родной человек» | Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике | Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 117 | №382 | 16.03 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.  |  | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  |  | Парная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 118 | №382 | 17.03 |  | Правописание безударных окончаний существительных второго склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 119 | №388 | 20.03 |  | **Тема « Второе склонение имен существительных мужского рода на *–й»* 3 ч**Склонение имён существительных мужского рода на –*й* | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й |  | Индивид.работа | Текущий |
| 120 |  | 21.03 |  | **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»** |  | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й |  |  | Оценочная деятельность | Тематический |
| 121 | №392 | 22.03 |  | Работа над ошибками. Повторение склонения имён сущ. 2 склонения |  | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  | Фронтальная, совместная деят-тьКоррекция знаний | Текущий |
| 122 | №398 | 23.03 |  | **Тема «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц»* 3 ч**Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | падежные окончания у существительных в разных склонениях | научится определять и писать падежные окончания существительных во втором склонении, может сравнивать падежные окончания у существительных в разных склонениях; способен оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.Развитие интереса к познанию языка;ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;самооценки на основе заданных критериев;чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Парная работа | Текущий |
| 123 |  | 24.03 |  | **Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март»** |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 124 | №401 | 03.04 |  | Работа над ошибками. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками. |  | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками. |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 125 | №405 | 04.04 |  | **Тема**  **Второстепенный член предложения дополнение» 2 ч**Второстепенный член предложения – дополнение |  | должен овладеть умениями правильного определения и выделения второстепенных членов предложения, может выполнять грамматический разбор предложения, распространять предложения по опорным вопросам, учится задавать смысловые вопросы (от слова к слову). | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.**Познавательные:**– определять последовательность действий для решения предметной задачи.**Коммуникативные:**– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.Развитие интереса к познанию русского языка;ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;самооценки на основе заданных критериев;чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ | Развитие речи | Текущий |
| 126 | №407 | 05.04 |  | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 127 | №412 | 06.04 |  | **Тема «Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч**Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Развитие умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Формирование умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме |  | Развитие умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Формирование умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме |  | Парная работа | Текущий |
| 128 | №413, 415 | 07.04 |  | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 129 | №416, 417 | 10.04 |  | **Обучающее изложение с элементами сочинения** |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 130 | №420 | 11.04 |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 131 | №424 | 12.04 |  | Тема « **Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4 ч**Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе ***Словарный диктант*** |  | Развитие умения воспринимать смысл познавательных текстов, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Формирование умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе | Развитие умения воспринимать смысл познавательных текстов, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Формирование умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе |  | Самостоятельная работа, групповая. | Текущий |
| 132 | №427 | 13.04 |  | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе |  |  |  |  |  |  |
| 133 | №434 | 14.04 |  | Правописание окончаний имён существительных второго склонения |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 134 | №440 | 17.04 |  | Правописание окончаний существительных второго склонения |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 135 | №443, 445 | 18.04 |  | **Тема** «**Второстепенный член предложения определение» 5 ч**Второстепенный член предложения – определение | Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определение | Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определение |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 136 | №443 | 19.04 |  | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый  |
| 137 | №446 | 20.04 |  | Второстепенный член предложения – определение. Закрепление. |  | Развитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.Формирование умения безошибочно списывать текст |  |  | Парная работа | Текущий |
| 138 |  | 21.04 |  | ***Мониторинг УУД (конец года)Тест*** |  |  |  |  |  | Итоговый  |
| 139 |  | 24.04 |  | ***Анализ работ мониторинга*** |  |  |  |  | Совместная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 140 | №459 | 25.04 |  |  **Тема Однородные члены предложения» 3 ч «** Однородные члены предложения |  Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы |  Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы |  Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы |  | Индивид.работа | Текущий |
| 141 | №460 | 26.04 |  | Однородные члены предложения***Словарный диктант*** |  | Формирование умения находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме. Развитие умения работать коллективно, прислушиваться к чужому мнению |  |  |  | Текущий |
| 142 | №462 | 27.04 |  | Однородные члены предложения. Закрепление |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 143 | №465 | 28.04 |  | **Тема «Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения» 4 ч** Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения.  |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 144 | №466 | 03.05 |  | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 145 |  | 04.05 |  | **Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Тематический |
| 146 |  | 05.05 |  | Работа над ошибками в контрольной работе |  |  |  |  | Парная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 147 | №469 | 08.05 |  | **Тема « Третье склонение имен существительных 6 ч**Третье склонение имён существительных |  | Формирование умения различать существительные 3 склонения | Формирование умения различать существительные 3 склонения |  |  | Текущий |
| 148 | №470 | 10.05 |  | Падежные окончания имён существительных третьего склонения |  | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  |  | Парная работа | Текущий |
| 149 | №481 | 11.05 |  | Множественное число имён существительных третьего склонения  |  |  |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 150 | №482 | 12.05 |  | **Изложение (контрольное)** | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  | Самостоятельная работа | Тематический |
| 151 | №483 | 15.05 |  | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-тьКоррекция знаний | Текущий |
| 152 | №485 | 16.05 |  | Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление***Словарный диктант*** |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 153 | №488 | 17.05 |  | **Тема «****Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения» 3 ч**Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 154 | №490 | 18.05 |  | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |  |  |  | Совместная работа | Текущий |
| 155 | №491 | 19.05 |  | Тест. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |  |  |  | Групповая, ндивид. работа | Текущий |
| 156 | №496 | 22.05 |  | **Тема « Имя числительное 4 ч**Имя числительное |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 157 | №498 | 23.05 |  | Количественные и порядковые числительные***Словарный диктант*** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 158 |  | 24.05 |  | Изложение |  |  |  |  | \ | Текущий |
| 159 | №500 | 25.05 |  | Работа над ошибками. Числительные. Закрепление.  | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |  |  | Парная работаКоррекция знаний | Текущий |
| 160 | №506 | 26.05 |  | **Тема « Текст» 2 ч**Текст. Главная мысль текста | разные типы текстов | способен частично овладеть особенностями разных по стилю текстов и умением составлять их, научится находить смысловые ошибки, анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность, может сравнивать разные типы текстов. | **Регулятивные:**– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью других учащихся и самостоятельно;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– делать выводы на основе обобщения знаний;– пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;– создавать разные виды текстов.**Коммуникативные:**– проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев | Оценочная деятельность | Текущий |
| 161 | №507 | 29.05 |  | Стили речи | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой |  |  |  | Текущий |
| 162 | №508 | 30.05 |  | **Тема«Повторение пройденного» 9ч**Повторение пройденного за год |  | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой |  |  | Текущий |
| 163 |  | 31.05 |  | **Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам** |  |  | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый  |
| 164 | №508 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  | Парная работа | Текущий |
| 165 | №509 |  |  | **Сочинение «Здравствуй, лето!»** |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 166 | №510 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости |  | Самостоятельная работаКоррекция знаний | Текущий  |
| 167 | №511 |  |  | ***Словарный диктант*** Повторение пройденного в 3 классе |  | Развитие творческих способностей, интереса к русскому языку |  |  |  | Текущий |
| 168 | №512 |  |  | Повторение пройденного в 3 классе | Развитие логических способностей и орфографической зоркости |  | Развитие логических способностей и орфографической зоркости |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 169 | №513, 514 |  |  | Повторение  | Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей | Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей | Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей |  | Парная работа | Текущий |
| 170 |  |  |  | Что я узнал в 3 классе? |  |  |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |