**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

учителей 4 классов

 **Пояснительная записка**

**Введение**

 Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой "Русский язык, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №17, учебного плана МБОУ НОШ №17.

**Цели и задачи курса**

 Общими **целями** начального общего образования учебного предмета «Русский язык» являются**:**

* познавательная цель предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В начальном обучении предмет "Русский язык" занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции данного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 Отбор учебного материала по русскому языку подчинен требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку; обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

 Из этого вытекают **цели обучения** русскому языку:

* осуществление помощи младшему школьнику в освоении знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении, участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 4 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания, повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение русского языка способствует формированию представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения у обучающихся 4 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 **У обучающихся будут сформированы:**

1. ориентация на принятие образца "хорошего ученика";
2. интерес к познанию русского языка;
3. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
4. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
5. осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
6. развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
7. представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
8. понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
9. ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
10. понимание чувств одноклассников, учителей;
11. понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
2. учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
3. способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
4. сопереживания другим людям;
5. следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
6. осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
7. чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

1. следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
2. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
3. отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
4. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
5. действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, ловесно-логическом уровне;
2. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
3. на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

1. осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
2. осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
3. пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
4. строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
5. находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
6. воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
7. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
8. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
9. понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
10. обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
2. записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
6. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
7. строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

1. строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать другое мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
5. контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
5. использовать речь для регуляции своего действия;
6. понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
7. оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные результаты:**

Развитие речи

 **Обучающийся научится:**

1. осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
2. выражать собственное мнение, обосновывать его;
3. владеть начальными умениями ведения разговора, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
4. применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
5. определять последовательность частей текста, составлять план.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
2. сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и прочее;
3. находить средства связи между предложениями;
4. составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
5. создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
6. подробно или выборочно пересказывать текст;
7. выполнять проект "Банк заданий", представляя результаты проекта в бумажном или электронном виде;
8. пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

 **Обучающийся научится:**

1. актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии;
2. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, с йотированными гласными, в словах с непроизносимыми согласными;
3. использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. узнавать позиционные чередования звуков;
2. проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
3. оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
4. соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
5. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к взрослым;
6. совершенствовать навык клавиатурного письма.

*Лексика*

 **Обучающийся научится:**

1. воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
2. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
3. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. понимать этимологию мотивированных названий;
2. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
3. подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
4. различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
5. оценивать уместность использования слов в тексте;
6. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
7. различать в тексте омонимы;
8. понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
9. ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

*Состав слова (морфемика)*

 **Обучающийся научиться:**

1. различать родственные слова и формы слова;
2. находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
2. узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основы;
3. понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
4. оценивать правильность разбора слов по составу.

*Морфология*

 **Обучающийся научится:**

1. различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж;
3. находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки прилагательного - род, число, падеж;
4. различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", находить начальную форму глагола;
5. определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени).

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнику алгоритму;
2. оценивать правильность проведения морфологического разбора;
3. устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением и существительным, на которое оно указывает;
4. определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
5. устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

*Синтаксис*

 **Обучающийся научится:**

1. различать предложение, словосочетание и слово;
2. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
3. находить главные и второстепенные члены предложения;
4. выделять предложения с однородными членами.

 **Обучающийся получит возможность научится:**

1. различать второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство;
2. выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
3. устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
4. использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

*Орфография и пунктуация*

 **Обучающийся научится:**

1. применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ знаки; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;
2. определять написание слов по орфографическому словарю;
3. безошибочно списывать текст;
4. писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных; гласные в суффиксах -ик . -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;
2. объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных;
3. объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
4. осознавать место возможного возникновения орфограммы;
5. подбирать примеры с определенной орфограммой;
6. при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь;
7. при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их а последующих письменных работах;
8. различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

 **Основное содержание программы**

 Продолжительность обучения в 4 классе составляет 34 учебные недели ( 5 ч в неделю). Авторская программа предполагает изучение предмета "Русский язык" в объеме 170 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Сложное предложение | 3 |
| 2. | Союзы в сложных предложениях | 3 |
| 3. | Местоимение. Общее понятие | 2 |
| 4. | Личные местоимения | 4 |
| 5. | Склонение личных местоимений | 5 |
| 6. | Предлоги перед местоимениями | 2 |
| 7. | Правописание гласных и согласных в приставках | 5 |
| 8. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 7 |
| 9. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 9 |
| 10. | Неопределенная форма глагола | 6 |
| 11. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 3 |
| 12. | Первое и второе спряжение глаголов | 12 |
| 13. | Правописание безударных окончаний глаголов | 7 |
| 14. | Наречие  | 3 |
| 15. | Значение наречий | 4 |
| 16. | Образование наречий | 4 |
| 17. | Правописание наречий | 5 |
| 18. | Второстепенные члены предложения | 10 |
| 19. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы | 7 |
|  | Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы | 4 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 3 |
|  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | 5 |
|  | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы | 5 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 3 |
|  | Образование прилагательных | 3 |
|  | Правописание глаголов с суффиксом (-ся)(-сь) | 3 |
|  | Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица | 2 |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице | 6 |
|  | Простое и сложное предложения | 7 |
|  | Речь  | 8 |
|  | Резерв  | 20 |
|  | **Итого**  | **170** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1. | Полякова А. В. | Русский язык. 4 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. | 2015 | Москва «Просвещение» |
| 2. | Полякова, А. В., Песняева Н. А. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс: в 4 ч. | 2015 | Москва «Просвещение» |
| 3. | Полякова А. В. | Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 4. | Полякова А. В. | Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 5. |  | Программы начального общего образования. Система Л. В Занкова  | 2016 | Самара «Издательский дом "Федоров"» |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4А классе на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Дата проведенияПлан Факт |
| **1 четверть – 43 часа** |
| **Сложные предложения – 6 часов** |
|   | Виды предложений. Сложное предложение. | 1 | Определять сложное предложение | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.Обучающийся получит возможность для формирования:выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.Обучающийся получит возможность научиться:- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 01.09 |   |
|   | Сложное предложение | 1 | Давать характеристику сложному предложению | 04.09. |   |
|   | Союзы в сложном предложении. | 1 | Применять способы соединения простых предложений в сложное | 05.09 |   |
|   | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 3 | Ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения | 06.0907.0908.09 |   |
| **Местоимение – 13 часов** |
|   | **Проверочная работа** по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами»Общее понятие о местоимении | 1 | Ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения |  | 11.09 |   |
|   | Общее понятие о местоимении. | 1 | Иметь представлениео местоимении (общее понятие) | 12.09 |   |
|   | Личные местоимения | 2 | Иметь представлениео личных местоимениях;различать личные местоимения по родам и числам | 13.0914.09 |   |
|   | Склонение личных местоимений. | 2 | Устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указываетОпределять склонение личных местоимений.Списывать текст |  | 15.09.18.09 |   |
|   | Склонение местоимений 3-го лица | 2 | Применять правила правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания |  | 19.09 |   |
|   | Предлоги перед местоимениямиРазвитие речи. Фразеологизмы **РК** | 3 | Иметь представлениеоб изменении местоимений с предлогами Определять склонение личных местоимений.Списывать текст |  | 20.0921.0922.09 |   |
|   | Проверочная работа по теме «Склонение местоимений» | 1 | Находить предлоги перед местоимениями.Писать раздельно местоимения с предлогами |  | 25.09 |   |
|   | **Входной контроль.**Административная диагностическая работа | 1 | Осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающий предотвратить ее в последующих письменных работах | 26.09 |   |
| **Правописание гласных и согласных в приставках – 5 часов** |
|   | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Правильно писать приставки | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 27.09 |   |
|   | Сочинение из личногоопыта на тему летнихвпечатлений | 2 | Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании. Формирование умения структурно оформлять текст собственного высказывания | 28.0929.09 |   |
|   | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Получить представление о правописании приставок.Отличать правописание предлогов и приставок | 02.10 |   |
|   | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Различать правописание предлогов и приставок;производить разбор предложений по составу | 03.10 |   |
|   | Развитие речи. Композиция текста | 1 | Отличать правописание предлогов и приставок; | 04.10 |   |
| **Глагол – 44 часа** |
|   | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Настоящее время глагола. | 1 | Изменять глаголыпо лицам и числамИметь представлениеоб изменении глаголовв будущем времени по лицам и числам | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 05.10 |   |
|   | Личные окончания глаголов | 2 | 06.1009.10 |   |
|   | Будущее простое время глаголов | 2 |  |  | 10.1011.10 |   |
|   | Изменение глаголовбудущего временипо лицам и числам | 1 |  |  | 12.10 |   |
|   | Изменение глаголовнастоящего и будущеговремени по лицами числам | 2 | Закреплять навыки в определении времени, лица и числа глаголов.Совершенствовать умения употреблять глаголы в нужном времени | 13.1016.10 |   |
|   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Фразеологизмы | 1 | Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам |  | 17.10 |   |
|   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 2 | **И**зменять глаголыв прошедшем временипо родам и числам | 18.1019.10 |   |
|   | Развитие речи. ПисьмоЗакрепление по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам**РК** | 1 | **О**пределять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять текст собственного сочинения.Излагать текст по плану |  | 20.10 |   |
|   | Работа с текстом «Капитан»Закрепление по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 | 23.10 |   |
|   | **Контрольная работа №1**за I четверть по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» | 1 | Определять изученные орфограммы.Определять время число глаголовПроверить знания и умения в расстановке знаков препинания в разных видах предложений по составу, по интонации; разбирать слова по составу; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах; выполнять синтаксический разбор предложения | 24.10 |   |
|   | Связь слов в глагольных словосочетаниях | 1 | Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении | 25.10 |   |
|   | Связь слов в глагольных словосочетаниях | 1 | Знать орфограммы,определять глагольные словосочетания | 26.10 |   |
|   | Проверочная работа по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях» | 1 | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания | 27.10 |   |
|   | Неопределённая форма глагола. | 1 | Формировать представление о неопределённой форме глагола | 30.10 |   |
|   | Основа глагола в неопределённой форме | 1 | Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении. Определять связь слов в предложении по вопросам, разбирать глаголы в неопределенной форме по составу | 31.10 |   |
|   | Роль неопределённой формы глагола в предложенииРазвитие речи. Образные сравнения. | 1 | Знать, что связь слов в предложении определяется по вопросам | 13.11 |   |
| **2 четверть – 37 часов** |
|   | Роль неопределённой формы глагола в предложении. | 1 | Знать, что связь слов в предложении определяется по вопросам |  | 14.11 |   |
|   | Образование глаголов в прошедшем времени | 1 | Вывод об особенностях образования глаголов в прошедшем времени. Уточнение понятия основы слова | 15.11 |   |
|   | Образование глаголов в прошедшем времени | 1 | 16.11 |   |
|   | Правописание частицы не с глаголом | 2 | Знание о служебных частях речи. Знакомство с отрицательной частицей не, правописанием этой частицы с глаголами. | 17.1120.11 |   |
|   |   | 2 | Воспроизведение текста по памяти.Редактирование текста.Умение находить и исправлять недочёты в тексте; оценивать содержательную сторону текста. |  | 21.1122.11 |   |
|   | I и II спряжение глаголов | 1 | Знакомство с понятием о спряжении глаголов. |  | 23.11 |   |
|   | I и II спряжение глаголов.Развитие речи. Олицетворение | 1 | Умение определять спряжение глаголов. Усвоение сочетаний окончаний каждого спряжения. Сделать вывод о правописании ударных окончаний глаголов.  | 24.11 |   |
|   | I и II спряжение глаголов | 1 | Различие окончаний 1-го и 2-го спряжения, результаты оформить в таблицу.  | 27.11 |   |
|   | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Навыки в правописании окончаний 1-го и 2-го спряжения. | 28.11 |   |
|   | Спряжение глаголов | 2 | Совершенствование умения определять спряжение глагола по неопределённой форме. | 29.1130.11 |   |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов. | 2 | Развитие умений написания безударных окончаний глаголов |  | 01.1204.12 |   |
|   | Глаголы-исключения | 3 | Составление обширного списка глаголов-исключений с приставками с целью узнавания их в качестве исключения.Упражнения в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |  | 05.1206.1207.12 |   |
|   | Правописание безударных окончаний глаголов | 4 | Совершенствование умения спрягать глаголы, определять спряжение и лицо. |  | 08.1211.1212.1213.12 |   |
|   | **Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»** | 1 | Проверка формирования навыка в правописании безударных личных окончаний глаголов |  | 14.12 |   |
|   | Закрепление по теме «Спряжение глагола» | 1 | 15.12 |   |
| **Наречие – 16 часов + 2 часа из резерва** |
|   | Наречие. | 3 | Знакомство с наречиями, их основными признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи; обозначить роль наречий в предложении. | У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 18.1219.1220.12 |   |
|   | Значение наречий | 5 | Развитие умения дополнять предложение наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения, которым примыкают наречия; выявить морфологические признаки наречий. |  | 21.12 |   |
|   | **Итоговая контрольная работа № 2 за 2 четверть.****(из резервных часов)** |  | Совершенствование умения ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определять их значение; обобщение знания о частях речи. |  | 22.12 |   |
|   | Значение наречий | 25.12 |   |
|   | **Обучающее сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка».** | 26.12 |   |
|   | Значение наречий | 27.12 |   |
|   | Значение наречий | 1 | Написание под диктовку текста с изученными орфограммами Совершенствование умение ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определение их значение; обобщение знания о частях речи. Нахождение в словах изученных орфограмм. |  | 28.12 |   |
|   | Значение наречий | 1 | Совершенствование умения  | 29.12 |   |
| **3 четверть – 48 часов** |
|   | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 | Понятие «наречия как части речи», «разряды наречий», понятия «сложное и простое предложения»; развивать умения и навыки в определении разряда наречий; развивать орфографическую зоркость. |  | 15.01 |   |
|   | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 | Работа над поясняющей функцией наречий, дифференциацией частей речи по их существенным признакам; познакомить со способами образования наречий от других частей речи. | 16.01 |   |
|   | Образование наречий от косвенных падежей имен существительных. | 1 | Знакомство с образованием наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов; формирование умения разбирать наречия по составу. |  | 17.01 |   |
|   | Образование наречий от имён прилагательных. | 1 | Совершенствование умения образовывать наречия от других частей речи; различать наречия, образованные от имён существительных и прилагательных | 18.01 |   |
|   | Нахождение наречий в тексте.**РК** | 1 | 19.01 |   |
|   | Упражнение в образовании наречий. | 1 | 22.01 |   |
|   | **Проверочная работа** по теме: «Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных».Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных». | 1 | Совершенствование умения образовывать наречия от других частей речи; различать наречия, образованные от имён существительных и прилагательных. | 23.01 |   |
| **Второстепенные члены предложения – 10 часов** |
|   | Второстепенный член предложения — обстоятельство. | 1 | Представление о второстепенном члене предложения – обстоятельстве. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.Обучающийся получит возможность для формирования:выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.Обучающийся получит возможность научиться:- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.Обучающийся получит возможность научиться:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 24.01 |   |
|   |   | 1 | Знакомство учащихся с обстоятельствами места, выраженными именами существительными; развивать умение разбирать предложения по членам предложения. | 25.01 |   |
|   | Обстоятельства места, выраженные именами существительными и наречиями. | 1 | Умение находить в предложении обстоятельства и дополнения, сравнивать их. | 26.01 |   |
|   | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени. | 1 | Развитие умения находить в предложении обстоятельства времени. | 29.01 |   |
|   |   | 1 | Развитие умения находить в тексте обстоятельства времени. | 30.01 |   |
|   | Обстоятельства образа действия. | 1 | Развитие умения находить в тексте обстоятельства образа действия. | 31.01 |   |
|   | **Обучающее сжатое изложение по самостоятельно составленному плану («Барсучий нос» по К. Паустовскому).** | 1 | Воспроизведение текст по памяти и самостоятельно составленному плану. | 01.02 |   |
|   |   | 1 | Умение находить обстоятельства в тексте, разбирать предложения по членам предложения; развивать орфографическую зоркость. | 02.02 |   |
|   | Второстепенный член предложения –обстоятельство. **Проверочная работа по теме «Обстоятельства».** | 2 | Умение находить обстоятельства в тексте, разбирать предложения по членам предложения; развивать орфографическую зоркость. | 05.0206.02 |   |
| **Склонение имён прилагательных - 30 часов+ 7 часов из резерва** |
|   | Родовые окончания имён прилагательных. Основы имен прилагательных. | 1 | Распознавание родовых окончаний имён прилагательных. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 07.02 |   |
|   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце. | 1 | Определение особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода; развивать умение распознавать падежи. | 08.02 |   |
|   | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | 1 | Развитие умения распознавать падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания. | 09.02 |   |
|   | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. | 1 | Развитие умения писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости. | 12.02 |   |
|   | Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Развитие умения писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости. | 13.02 |   |
|   | Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных. Р/р. Словарь синонимов.Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |   | 14.02 |   |
|   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.**Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных».**Склонение имён прилагательных». | 1 | Умение определять падеж имен прилагательных, правильно писать безударные окончания имен прилагательных. | 15.02 |   |
|   | Склонение имён прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.**РК** | 1 | Знакомство учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 16.02 |   |
|   | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Развитие умения писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 19.02 |   |
|   | Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 1 | Развитие умения писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 20.02 |   |
|   | **Обучающее изложение с элементами сочинения («Случай с кошельком» по Е. Пермяку).** | 1 | Умение создавать план текста. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями. Оценивание текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. | 21.02 |   |
|   |  Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Развитие умения писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | 22.02 |   |
|   |  Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Написание под диктовку текста с изученными орфограммами. | 26.02 |   |
|   | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками. | 27.02 |   |
|   | Склонение имен прилагательных во множественном числе.**Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».** | 1 | Формирование навыка употреблять имена прилагательные во множественном числе; познакомить со склонением имен прилагательных во множественном числе. | 28.02 |   |
|   | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Знакомство учащихся с особенностями склонения прилагательных во множественном числе; формирование умения склонять имена прилагательные во множественном числе. | 01.03 |   |
|   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 02.03 |   |
|   | **Обучающее сочинение-описание «Зима в лесу».** | 1 | Написание сочинения по наблюдениям. Анализ последовательности собственных действий при работе над сочинениями. Оценивание текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. | 05.03 |   |
|   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 06.03 |   |
|   | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 | Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в родительном падеже |   | 07.03 |   |
|   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | Умение правильно писать безударные окончания имен прилагательных. | 09.03 |   |
|   | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. Коррекция знаний обучающихся. | 1 | Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 12.03 |   |
|   | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 | Знакомство учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 13.03 |   |
|   | Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 | Развитие орфографической зоркости, умения выполнять работу над ошибками. | 14.03 |   |
|   | **Проверочная работа по теме: «Написание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».** | 1 | 15.03 |   |
|   | Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце. | 1 | Знакомство учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. |   | 16.03 |   |
|   | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 1 | Умение писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 19.03 |   |
|   | Окончания имен прилагательных в винительном и творительном падежах. | 1 | Умение писать безударные окончания имен прилагательных. | 20.03 |   |
|   | Безударные окончания имен прилагательных единственного числа. Р/р. Образные выражения. | 1 | Умение правильно писать безударные окончания имен прилагательных. | 21.03 |   |
|   | **Контрольная работа № 3 по теме: «Безударные окончания имен прилагательных единственного числа».** | 1 |  Проверка знаний и умений учащихся в правописании окончаний имен прилагательных. | 22.03 |   |
|   | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 23.03 |   |
|   | Склонение прилагательных множественного числа. Окончания имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |   | 26.03 |   |
|   | Образование имён прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-. | 1 | Знакомство учащихся со способом образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов. | 27.03 |   |
| **4 четверть – 41 час** |
|   | **Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. («Серебряный хвост»).** | 1 | Воспроизведение текста по памяти и самостоятельно составленному плану. |  | 02.04 |   |
|   | Анализ и редактирование изложений.Родительный, дательный, предложный падежиимен прилагательных во множественном числе. | 1 | Умение различать родительный, дательный, предложный падежи прилагательных и их окончания. |   | 03.04 |   |
|   | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. | 2 | Знакомство учащихся со способами образования имен прилагательных. | 04.0405.04 |   |
| **Глагол ‑ 11 часов** |
|   |  Возвратные глаголы, их суффиксы. | 1 | Знакомство учащихся с возвратными глаголами, их суффиксами; научить отличать эти глаголы от других, а также употреблять их в речи. | У обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.Обучающийся получит возможность для формирования:выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.Обучающийся получит возможность научиться:- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.Обучающийся получит возможность научиться:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 06.04 |   |
|   |  Написание суффиксов -ся-, -сь в глаголах. | 1 | Формирование навыка написания суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного употребления возвратных глаголов в речи. | 09.04 |   |
|   | Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица. | 1 | Формирование навыка написания суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного употребления возвратных глаголов в речи. | 10.04 |   |
|   | Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица.**Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака в глаголах 2- го лица».** | 1 | Знакомство учащихся с правописанием глаголов 2-го лица единственного числа. | 11.04 |   |
|   |  Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица. | 1 |   | 12.04 |   |
|   | Упражнение в правописании глаголов в неопределенной форме и в 3 -м лице. | 1 | Отработка правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на -тся в 3-м лице. | 13.04 |   |
|   | Глаголы с возвратным значением. | 1 | Отработка правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на -тся | 16.04 |   |
|   | Правописание глаголов с возвратным значением.**Тест.** | 2 | 17.0418.04 |   |
|   |  **Изложение «Купание медвежат».** | 1 | Воспроизведение текста по памяти и самостоятельно составленному плану. |  | 19.04 |   |
|   | Правописание глаголов с возвратным значением. Анализ и редактирование изложений. | 1 | Отработка правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на –тся. | 20.04 |   |
| **Предложение -7 часов** |
|   | Простые и сложные предложения. | 1 | Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 23.04 |   |
|   | Предложения с однородными членами. | 1 | Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении. | 24.04 |   |
|   |  Предложения с однородными членами. | 1 | Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении. | 25.04 |   |
|   | Обобщение знаний о предложении. Простые, сложные предложения и предложения с однородными членами. | 1 | Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении. | 26.04 |   |
|   | **Сочинение-рассуждение на тему «Кем я хочу быть?»** | 1 | Умение составлять текст-рассуждение; познакомить учащихся с разными профессиями; развивать орфографическую зоркость. | 27.04 |   |
|   | Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | 2 | Развитие умения и навыки в постановке знаков препинания; развивать орфографическую зоркость. | 30.0402.05 |   |
| **Речь – 8 часов** |
|   | Речь. Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье. | 1 | Представление о речи и ее видах в тексте; учить понимать главную мысль текста, установка смысловых связей между частями текста. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться:- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;Обучающийся получит возможность научиться:- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | 03.05 |   |
|   | Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части. | 1 | Развитие умения определять стиль текста, выделять его части. | 04.05 |   |
|   | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Проверка знаний и умений учащихся в правописании изученных орфограмм. | 07.05 |   |
|   |   | 2 | Развитие умения определять стиль текста, выделять его части. | 08.0510.5 |   |
|    | Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.  | 2 | Развитие умения определять стиль текста, выделять его части.  | 11.0514.05 |    |
|   | Повторение изученного, по теме: «Неопределенная форма глаголов, оканчивающихся на -ться и 3е лицо глаголов, оканчивающихся на -тся.». | 2 | Закрепление знаний. | 15.0516.05 |   |
|   | Повторение изученного, по теме: «Личные окончания глаголов» | 3 | 17.0518.0521.05 |   |
| **Резервные часы** |
| 159-170 | Резервные часы могут быть использованы для коррекции знаний учащихся по отдельным темам. |     |     |  | 22.0523.0524.0525.0528.05 |     |